

## Технологическая карта урока математики

Класс 2 б

Дата 17.10.18

**Учитель:** Кучеренко Анна Михайловна.

**Тема урока:** способы получения чисел 14,15,16

**Тип урока:** комбинированный

**Цель:** обобщение и систематизирование знаний детей по теме «способы получения чисел 14,15,16».

Задачи:

**Образовательная:** закрепить знания о числах 14, 15, 16 и их составе;

**Коррекционно-развивающая:** скорректировать и развивать мыслительную деятельность, при решении выражений и задач;

**Воспитательная:** воспитывать дисциплинированность, аккуратность в работе.

**Технологии и методы работы:** здоровье-сберегающая, игровая, словесный, наглядный.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование и материалы:** учебник, компьютер, предметные карточки, доска.

Ожидаемые результаты	
Предметные результаты	Личностные результаты
уточнить десятичный состав чисел 14, 15, 16; решать простые задачи, кратко записывать содержание задачи; решать примеры на основе знания десятичного состава числа.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Этапы урока	Задачи этапов урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося
<b>Организационный этап (мотивация)</b> (Эмоциональный настрой учащихся на урок, организация внимания, проверка готовности к уроку)	Организация внимания, проверка готовности к уроку.	Приветствие. Выполнение физминутки: Три хлопка сейчас подсчет – раз, два, три. На одной ноге скачок – раз, два, три. Взмах руками высоко, улыбнуться широко, и закрыть глаза рукой – не смотри. Взмах руками высоко, улыбнуться широко, и закрыть глаза рукой – не смотри. На месте пошагали. Молодцы! Сейчас сядет тот, у кого на одежде есть	Приветствуют учителя. Выполняют физминутку. Настраиваются на урок. Слушают учителя.

		<p>зелёный цвет; красный цвет; жёлтый; белый; черный. Настроились на работу, сели правильно: спина прямая, ножки вместе, руки на парте.</p>	
<p><b>Постановка цели и задач сообщение темы урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b> (Постановка для детей учебной задачи на урок, создание проблемной ситуации,)</p>	<p>Постановка и определение темы урока.</p>	<p>Кто скажет, какой день недели сегодня? какое число? А какой месяц? Время года? Откроем тетради запишем число. Сегодня 17 октября. Ниже клетку отступили – записали: классная работа.</p> <p>Домики. Вспомним состав чисел. 14, 15, 16. Как вы думаете, какую тему мы сегодня продолжим изучать?</p> <p>Мы продолжим работать с числами 14, 15, 16.</p> <p>Чему мы будем продолжать учиться? (Находить способы получения чисел 14, 15, 16).</p> <p>Я предлагаю на мин.чистописания записать числа. Какие числа мы запишем? (14,15,16). Записываем первую цифру числа 14. Что она означает? (десяток). Сколько единиц в числе 14? Записали рядом с цифрой 1. Клетку пропустили. Записываем следующее число. Кто подскажет, число 15 – это..(1 десяток, 5 единиц). Клетку пропустили. Записываем следующее число. Число 16 – это ..(1 десяток, 6 единиц).</p> <p>Приступили к работе. Кто выполнит – руку на локоток.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают число.</p> <p>Актуализируют знания о составах чисел 14, 15, 16. Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему урока, цель.</p> <p>Отвечают на вопросы ( <math>14 = 1 \text{ дес. } 4 \text{ ед.}; 15 = 1 \text{ дес. } 5 \text{ ед.}; 16 = 1 \text{ дес. } 6 \text{ ед.}</math>)</p> <p>Прописывают показ.</p>
<p><b>Первичное закрепление (Отработка нового материала).</b></p>	<p>Разминка</p>	<p>Давайте с вами немного отдохнем – предлагаю поиграть в игру на внимание (День, ночь). День – посмотрите на доску, какие геометрические фигуры вы видите? Я даю вам 10 сек., чтобы запомнить форму,</p>	<p>Принимают участие в игре на внимание. Запоминают цвет, форму, размер фигуры – рассказывают, что изменилось.</p>

	<p>Закрепление материала.</p> <p>Выполнение физминутки.</p> <p>Разбор задачи.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>цвет и размер фигуры. Ночь (меняю фигуры). День: что изменилось? Повтор. А теперь посчитаем с вами от 1 до 16 (прямой и обратный счет). Сейчас я вам предлагаю решить выражения. (один ученик к доске, остальные записывают в тетрадь). Диктую: <math>16-2 = 14</math>; <math>12+3=15</math>; <math>15-1=14</math>; <math>14+2=16</math>. Вспомнили с вами то, что если в выражении минус – значит убираем, отнимаем; если плюс, то прибавляем. Встали. Физ.минутка: Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. А теперь откройте учебник на стр. 39 № 45. Послушайте внимательно условие задачи (пункт 1): в буфете было 10 пакетов с яблочным соком и 6 пакетов с апельсиновым соком. Вопрос: сколько всего пакетов с соком в буфете? О чем говорится в задаче? Что было? что известно? Что нужно найти? Можем мы сразу дать ответ? 2 клеточки отступили, Запишем краткую запись задачи: 10 пак. я. } 6 пак. а. } ?</p>	<p>считают от 1 до 16.</p> <p>Ученик решает выражение у доски, остальные обучающиеся записывают в тетрадь.</p> <p>Работают по учебнику, один ученик у доски.</p> <p>Выполняют движения, повторяя за учителем.</p> <p>Разбирают задачу. Отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	---

		<p>Как решим задачу?  <math>10 \text{ пак.} + 6 \text{ пак.} = 16 \text{ (пак.)}</math>          Ответ: в буфете всего 16 пакетов сока.</p>	<p>Один ученик у доски записывает решение задачи, остальные внимательно следят за написанием верной записи.</p> <p>Списывают с доски краткую запись, решение и ответ задачи.</p>
<p><b>Итоговая рефлексия</b>          (подведение итогов урока, оценка работы учащихся)</p>	<p>Обобщить полученные на уроке сведения.</p>	<p>Чем мы с вами сегодня занимались? В чем были трудности?          Что понравилось?          С какими числами мы работали?          Спасибо за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы.          Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p>